

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности технического профиля
15.02.15 *Технология металлообрабатывающего производства*
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.

Составитель(и)
(автор):

Земскова А.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «СТПТиАС»
первой квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Павлова М.А. преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «СТПТиАС»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: - монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять

	вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
- диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: - просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям терминам, географическим названиям, именам собственным
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к

	определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

	Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple,

	причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17 мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Разъяснений по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ подготовки специалистов среднего звена начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС НПО/СПО (03.02.11 г. ФГУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.15 *Технология металлообрабатывающего производства*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Английский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла, направлена на формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательные дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

метапредметные результаты

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
3. умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык" (базовый уровень) отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- практических занятий 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося -

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	<i>117</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<i>117</i>
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – в форме зачёта по завершению курса	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Основной раздел			
<u>1 курс I семестр</u> <u>Введение</u>	Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Приветствия на английском языке. <i>Входной контроль</i>		2	
Вводно-коррективный курс	Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний, понятие о транскрипции. Спряжение глагола to be		6	2
Тема 1 Описание людей	Содержание учебного материала		8	
	1	Внешность		2
	2	Характер		2
	3	Личностные качества		2
	4	Профессии		2
	5	Грамматическая тема образование и употребление PresentSimple; Presentcontinuous		2
	Практические занятия. Составление диалогов по теме, ролевые игры. Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений для тренировки лексических и грамматических навыков			
Тема 2 Межличностные отношения	Содержание учебного материала		4	
	1	Проблемы современной молодежи		2
	2	Конфликты отцов и детей		2
	3	Грамматическая тема «Употребление в речи оборота thereis/ thereare.Предлоги места и направления»		2
	Практические занятия. Чтение и перевод текстов «Проблемы в отношении отцов и детей, пути разрешения конфликтов». Закрепление грамматических навыков.			
Тема 3	Содержание учебного материала		4	

Человек, здоровье, спорт	1	Человек		2
	2	Здоровье		2
	3	Спорт		2
	4	Грамматическая тема «Имя прилагательное.Степени сравнения прилагательных»		2
	Практические занятия. Чтение и перевод текстов «Здоровый образ жизни; вредные привычки; здоровое питание; спорт в Великобритании, США и России; олимпийские игры». Выполнение упражнений для обучения письму и закрепления грамматических навыков.			
Тема 4 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		4	
	1	Город		2
	2	Деревня		2
	3	Инфраструктура		2
	4	Грамматическая тема образование и употребление PresentPerfect		2
	Практические занятия. Изучение лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Выполнение упражнений для подготовки диалогической речи «Жизнь в деревне особенности и трудности, Жизнь в городе». Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 5 Природа и человек	Содержание учебного материала		4	
	1	Климат		2
	2	Погода		2
	3	Экология		2
	4	Грамматическая тема «Имя существительное,Употребление безличных предложений».		2
	Практические занятия. Выполнение упражнений для тренировки активного лексического и грамматического минимума по теме. Изучающее чтение. Выполнение условно-речевых упражнений. Выполнение упражнений для обучения письму. Составление устных ответов по теме «Климат и природа США и России»			

Тема 6 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		4	
	1	Наука и технологии, современные технологии		2
	2	Мобильные телефоны		2
	3	Компьютеры		2
	4	Грамматическая тема «Имя числительное»		2
	Практические занятия.Поисковое чтение, перевод текстов. Выполнение упражнений для тренировки лексических и грамматических навыков.			
Тема 7 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		4	
	1	Мой рабочий и выходной день		2
	2	Условия жизни дома		2
	3	Грамматическая тема Образование и употребление PastSimple, PastContinuous		
	Практические занятия.Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов.			
Тема 8 Досуг	Содержание учебного материала.		4	
	1	Как я провожу свое свободное время, каникулы, выходные		2
	2	Мое хобби		2
	3	Грамматическая тема «Future Simple»		2
	Практические занятия.Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков			
Тема 9 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		4	
	1	Газеты и журналы		2
	2	Телевизоры		2
	3	Радио		2
	4	Интернет		2
	5	Грамматическая тема Сложноподчиненные предложения с союзами:because, so, if ,when, thatiswhy.		2
Практические занятия.Чтение аутентичных текстов. Выполнение условно-речевых упражнений. Закрепление грамматических навыков.				

Тема 10 Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	На улице		2
	2	В магазине		2
	3	У врача		2
	4	Грамматическая тема «Артикль»		2
	Практические занятия. Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков.			
	Тестирование за I семестр		1	
1 курс II семестр Тема 11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		12	
	1	Традиции, обычаи и праздники в США		2
	2	Традиции, обычаи и праздники в Великобритании		2
	3	Традиции, обычаи и праздники в России		2
	4	Грамматическая тема «Модальные глаголы»		2
	Практические занятия. Беседа по теме «Особенности национальных традиций», просмотр фильма, обсуждение.			
Тема 12 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		10	
	1	Государственное устройство США		2
	2	Государственное устройство Великобритании		2
	3	Государственное устройство России		2
	4	Грамматическая тема «Эквиваленты модальных глаголов»		2
	Практические занятия. Изучение лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков.			
Раздел 2.	Профессионально направленный раздел			
Тема 1 Цифры, числа,	Содержание учебного материала		8	
	1	Символы и их чтение		2
	2	Единицы измерения (меры веса, меры объёма жидких и сыпучих тел, меры площади)		2

математические действия	3	Дни недели, месяцы, даты		
	4	Грамматическая тема «Основные типы вопросов в английском языке»		2
	Практические занятия. Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Закрепление грамматических навыков.			
Тема 2 Основные геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные геометрические фигуры, формы		2
	2	Физические явления		2
	3	Грамматическая тема «Активный и пассивный залог»		2
	Практические занятия. Изучение лексики по теме: «Основные геометрические понятия: квадрат, пирамида, треугольник, плоскость, теорема, доказательство, физические явления». Выполнение упражнений для тренировки активного лексического минимума по теме. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 3 Промышленность, транспорт; детали, механизмы	Содержание учебного материала		10	
	1	Промышленность, отрасли, природные ресурсы России, Великобритании, США		2
	2	Транспорт, виды транспорта, вокзал, аэропорт, билеты, расписание транспорта		
	3	Инструменты, строительные инструменты, автоматизация производства		
	4	Грамматическая тема «Повелительное наклонение»		2
	Практические занятия. Чтение текстов по теме, работа с лексическим материалом: промышленность, материалы и их свойства, станки, оборудование, механизмы, агрегаты, детали; наземный, воздушный, автомобильный, железнодорожный транспорт. Выполнение упражнений на формирование лексических и грамматических навыков.			
Тема 4 Оборудование, работа	Содержание учебного материала		8	
	1	Детали, механизмы, автоматы, роботы		2
	2	Грамматическая тема «Согласование времен»		2
	Практические занятия. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Оборудование». Перевод технического текста «Классификация и работа на станках».			
Тема 5	Содержание учебного материала		8	

Инструкции, руководства	1	Техника безопасности, правила		2
	2	«Страдательный залог»		2
	Практические занятия. Изучение лексического материала по теме. Изучающее чтение. Перевод технических текстов со словарем. Выполнение упражнения на закрепление грамматических навыков.			
	Зачет		2	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017 (далее по тексту программы)

Дополнительные источники:

1. Английский язык. "RainbowEnglish". 10 класс. Учебник. ФГОС Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Издательство: Дрофа, 2015 г., 256 стр. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.english-easy.info/lessons/>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://learningapps.org>
5. <http://www.lovelylanguage.ru>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://www.study.ru>
8. <http://www.studynow.ru/>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение зачета в форме контрольного тестирования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык": - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное);
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	- знание истории своей страны и стран изучаемого языка; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания	демонстрация поведения в различных культурах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе

Метапредметные результаты		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты	демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы